

授業改革の道

その1



授業中、けっこう先生が言っている時間長いよね

指導主事がよく使うよね。



じゃ〜、ど〜すんだヨ

☆ 授業に強制感はありませんか ☆



45分間、じっとしていらぬはない？
ダメな子です。またく...

全員を前に向かせてピツツ〜とさせることが教師の力量ね



教室が静まり返って先生の声が聞こえるクラスが管理職としては安心できますね

日本の伝統的な授業スタイルは日本をこまで成長させてきたりよ!!



でめーら、静かにしろよ、オケー!!
この一時間で授業に集中させることが出来る

2008年 市川伸一教授 著作
文科省中央教育審議会 教育課程部会

「教えて考えさせる授業」

◎ しっかり教えて、そこから考えさせる授業をするべきだ!!



変化

2020年 桜井茂男 著 教育出版
「学びのエンゲージメント」

◎ 主体的に学ぶ子供を育成していく必要があるんや!!

認知心理学でもみただけの変化

時代は大きく変化している。昭和や平成の授業観見から脱却しよう!!

重要



先生が一方向的に話して「わがままだね」「はい」(とほやばはい) いい授業だね



できる子、発言する子によって授業がつくらぬ。私は授業が上手になった!



学び合、なんかで学力が上がるんだつたら世間ねーよ。教師は教えてなんぼじゃ。



例えば①〜③。どうです?

子供たちの力を信じて任せる。先生はファシリテーターとして力を発揮する

① つぶやき主体 ※ 挙手主体の授業をしないしてみる



もうひとつの原因があるのよ。

ペアの後、4人のグループになるよ

ペアペア考えてごらん

② 「まずは自分の考えを書いてみて」をやめてみる



大福が3個、ゼンマイが4つ、併せて何個食べたのかを、図を使って説明しよう

はじめからペアで考えていいよ

③ 出来事カードがみんな同じものになるような問い等をやめてみよう



ここにある材料を使って自分が作りたいものを作ろう

テーマはないよ

※ ツカサセ、入参、玉砕。あなただったら何作ります?

確かに前に向かせる場面や静かにさせる場面はあるでしょう。でもね、それが長い時間続いたとしたら...



授業改革への道 その2

帰納的な授業をしてみよう



風間公親だ。
犯人はAだ。
なぜそうなるのか、
導き出せ。

これは、演繹的に
物事を考えることに
似ているよ



風間公親だ。
この状況を読み
犯人を特定しろ。

これこそ今回の
帰納的に考えて
いくことに似ているね

授業では、これはより面白いかな...



三角形の面積は
底辺×高さ÷2で求めよう。
なぜそうなるのか考えてみよう

演繹的な考え方

『与えて考えさせる』に近いね



例題の三角形の
面積を求めよう。
何か決まった公式
が見えてくるかな

帰納的な考え方

『事象から法則を見つける』に近いね

どちらも面白いと思うよ。

授業の中で、どちらの授業観としては

帰納的に進める授業が主体になっていくだろうね

現代では読み書き情報なし
ありません(それは今は計算機重
視型教育からの脱却の点で気づく)



様々な情報から何かを
自分で判断していくためには必
要な考え方の転換

帰納的に

算数や理科だけじゃないよ!!



羽咋町はどんな所
と言えますか? みんなが
納得できる説明を考
えよう



国語



登場人物の行動から
主人公は誰かを推測
してみよう



気温変化のグラフが
何か分かるかな



体育



AとBとCの
写真から共通
するところを探そう

社会

帰納的な考え方はあくまで
『推論』。だから、演繹的
に他で検証が大切なのだ



これは入試では入りませんが
授業ではむしろ一番指導では
ないということなのさ (重要)

◎授業では、帰納→演繹の
動きが必要だよ。



これらのことからA市は工
業地域だといえる。では、
B市も同じように当てはまるか?

帰納→演繹



みんなが考えた決まりごと
が他でも当てはまるか
確認してみよう

帰納→演繹



先生!! 決まりごとがこの
グラフでは当てはまらないので
何か理由があるのかな

帰納→演繹→帰納

帰納的に考えさせて
たくさん推論する時
間を確保しよう

授業改革への道 その3

誰のために
政治をやっているんだって話だよ!!
と叫ぶ

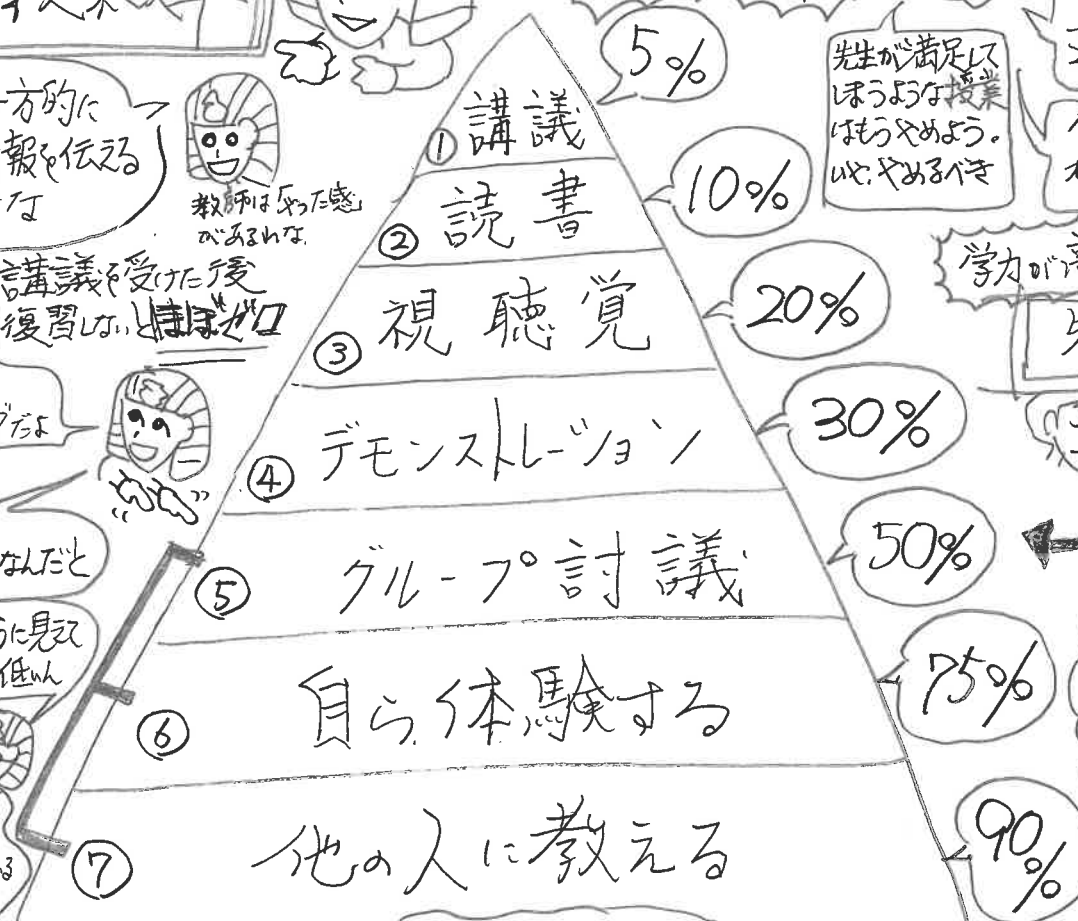
ラーニングピラミッドが表す授業改革

講義って
いうのは?
50%...
教師が一方向的に
知識・情報を伝える
授業だな
教師は受けた態度
がみえるな
ピラミッドの番号と
階層性の関係は?
1~④は
インプット
⑤~⑦は
アウトプット
⑤~⑦は
アクティブラーニングだよ
講義を受けた後
復習しないと
忘れるぞ!!
読書とか、視聴覚
とか、よそでだけだよ

集中できる状況があると
いいらしいよ。なんとなくではダメなんだと
デモは、実験を見るような
活動や見学も入るよね、
でも低いんだよね
そう!! 良かった見え
ても定着率は低い
だよ
グループ討議で50%!!
ちと高いんだと思うけど...
相手に話さ
ない行為が
50%かかっている
らしいな
実技教科は体験
するという意味が高いんだよ
自分が体験するところ、
やっぱり強いんだね
体験的活動
で学習内容を
定着させるんだね



学習定着率



先生が満足し
ほうよいな授業
はもうやめよう。
いや、やめるべき

45分間 話したぜ!! といふ授業
けもうやめよう。いや、やめるべきか

手を挙げる子や、クラスの一部の子が
進める授業はもうやめよう。いや、やめるべきか

ペア・トリオ等の伝え合いや確かめ合
いが、授業はもうやめよう。いや、やめるべきか

学力の高い学校は実践できる じゃあど
知識構成型ツグノー学習

そうではない学校は...

【グループで学習内容を「討議」
してみる】
この問題について
グループやペアで答えを
出してみよう
個人の考えは
なく、ペアの考え
を
グループで話し
合おう

【具体物を使い、体験
させてみる】

【自分の解や考え、まずは伝えて
みよう】
このやり方は、
まず100次=100、そして
100.1にしていくと...んだ
私ね、1000のように
考えたのよ、なぜならね...
今先生が書いてくれた
1000のことだよ

他の人に教えることが仕事である
先生は学習定着率が高いのだ
教え合ったり、伝え合ったりする
授業をつくっていくことが
やっぱり大切なはずね



1コマ約1,000円の価値

聞いての
ばかり

ねむくなる

すくすく
わくわくした
えっ!もう
寝る



先生も給料もらってるよね
僕たちに教えてくれる1コマって
いくらなのかなあ



あーね。
前の国語め. とっても楽し
すくすく学べたよな〜って思うはす



この前さあ. 先生は授業中に
居ぬむりにたよ. まった. すぐ
つかぬてんだよね



ほんとに算数だんだんだけど..
先生はパソコンで仕事するから
読書してて. 1時間おと
読書したよ.



こちらの
フィギュア
約 20,000円

20,000円ならまだ
安い方だよ!!
そろそろ. 即買いだ

って..うが...
こんなものに
20,000円出す人の
気がしめん!!

50,000円でも
買う!!

(ただでもいらん)

「授業がおもしろい!!」「授業がつまらない!!」

子供たちが. 本音を教師に伝える
にはハードルが高い!! 特に
つまらない場合...



先生方は. 子供たちの
真の声を聞いたことがあります?



この授業が1,000円なら
安い方だよ

5,000円出しても受けたい

うて..うが... こんな授業に
1,000円出す人の気がしめん

ただでも
受けたくない



子供はどんな授業だろうと
前向きにガマンして受けてる!!
へい..くつこねてんじやねえぞ

子供の
本音



こんな教師になってはいけませんよ

子供の真の声こそ
あなたの1コマの価値

およその計算によりますがい. 給料から換
算すると約1,000円と言われています



1,000円が高いか. 安いかわからなく
私たちがの授業には対価が発生
しているということですよ

でも. その価値付けは
授業を受けている子供たちが
決定するんじゃないんですかあ



今とき1,000円のレッスン料なら
安いって笑っちゃいますよ

てきとーにやっても OKなくらいじゃん

1,000円の授業ねえ. 毎月結ぶよに
こんな言方聞いたら. ほんとにブーッだね



チョーク&トーク中心はもういいよ

先生が話せば言わすほど
子供たちの理解は遠のく。
ラーニングピラミッドを提示し
れたがそこから授業観は変
えたか？伝え合いを中心と
した授業変革は行っているか？
以前は「教師はチョーク本で
勝負するものだ」と言っていたも
いれたね。残念なから大抵
甚だしいものこそぞわ。

おたくも教師の自己
満足しかないです。
その当時は、それもおもた
のしょうね。それに。
チョーク&トーク中心の授業
は時代に取り残され
た化石教育です。

全ては子供たちのためではなく、自分の
授業を気持ちよく行うための愚策。
そんな授業のできない教師は、どんなに
人間性があっても『授業が下手な教師』です。

チョーク&トークでも子供たちの
学びや自主性がきちんと保障
されているというものはない

経験年数の違いが
授業力の決定的差で
ないことを教えてやる

見せてもらうか
君の授業力とやらを

ならば、今すぐ子供
たちにチョーク&トークで
学ぶ意欲を高めて
みせろ。それが
おたくの

変えるチャンスで
最大限に生かす。
それが私の議だ

『名ア名言からの
チョーク&トーク授業

チョーク&トーク...
認めたくないものだ。自分の過ちは...

お前も、もう大人だろ
昔は忘れる

チョーク&トークは万能ではない。
一斉に管理しようとする教育の
悲しい側面だ

よく研究するのだな
ドラマのようにうまくいってはいない

おたくに変わるチャンスはある

授業は生きものだ。
そのくらいのことば考えてやる

授業とは常に二手三手
先を読んで実践するものだ

変えられないのは
坊やだからさ

もちろん、こんな授業スタイルはやめて
ください。もし、今もこのスタイル
が授業の中心ならば、今すぐ変
えるべきです。いや、変えなければプロとしては失格です。
私たちは教育で給料をもらうプロであり、専門職です。
チョーク&トーク中心の授業はもういいです。

これだけ学び合いや協働
が教育の最前線にある。お
前が最前線なのか。よく
子供たちの学習状況に
本当の教育の目的が
追いついていないです。

授業中の自分の
話している時間と
聞いていますか？
子供たちが協働して
取り組む時間を確
保していますか？

今はダメな授業がどう
授業かにはきりません。
チョーク&トークで時間終わ
るような授業は『ダメな
授業の典型』です。

あらじめから後追..へ

学習者が自分で選べ決め
ながら進める学びに、教員として
どう関わるか

~~教員が授業をつくり、
どう学習者に教える授けるか~~

行政的には東京都杉並区教育委員
会ですでに実践中。次期学習指
導要領にも十分盛り込まれてくると
思います。学習指導要領に本格的
に意義付けられて動き出したと言
える。これまで何度も先生方に伝
えたこの内容は、通常として扱われ
ることになるでしょう。だから本校
としてもこの教育観に合わせ
て一歩一歩進めながら、先生方にも伝
えています。先生方も、この夏は
この言語授業についていけるように
勉強してほしい。

結局のところは先生方とつめ
いことになりすま何となく
意義は理解できると思
います。このくらいの大転換を
していかないと、真の子供の目標にはつながら
ないといふことになりません。やるいな!!

教員主体から
学習者主体へ

子供は
教えないでは
何もできないの?

子供は
指示なければ
何も学ばないの?

できない!
教えて!
手伝て!
を言わせる授業
こそ一流だ!

そんな教育は
できるわけがない
と思ってる時点
で三流だよ

何度でも言いますが
みんな同じに
同じように学ぶ...
負の遺産とか
150年... 言えません

先生たちは
子供たちを
待てる自信は
ありますか

チーク&トフの
授業主体の方は
子供の優勢を生
み出していますヨ

若手の先生方は
うまく順応しようですが、
経験年数が上がるにつ
れて問題発生に
なりやすいかな

経験則ではない!
悪い授業の実践ほど、
時代遅れな授業の実践ほど
取捨つかいと思わなきゃ!!

私たちは研究授業を通して
腕を磨いてきました。「本時の
展開」の考え方は、教員が
授業をどのように動かして
目標を達成させるかに頭を
悩ませていました。それが当然で
した。新しい学習指導要領に
な「主体的・対話的で
深い学び」の視点から
「何を学ぶか」だけでなく「どう
に学ぶか」を重視せよとい
うことになった。数々の実践が積
まれ「あらじめ」ではなく「後追
い」授業形態重視の流れが
出来あがってきた。学びの構
造転換への実践が急が
れているのが現実だ。内容的
には、教育の誕生から150年
を経た大改革に!! 心は
戸惑みはけずがないです!!



窮乏で画一的...

令和4年度 問題行動調査(文科省)
不登校児童生徒 29万9048人

行きしぶりを入いれと更に...

広島県 主体的な学びの実現のために
- 着指導前提のカリキュラムだけ
ではなく、多様な選択肢と
自己決定を主軸にしたカリキュラム
を用意している

大阪市 NPO法人に協力を求め、学校
内に常時スタッフがいるホッとス
ペースをつくら。

このままだと、本当に在宅選択・
登校選択になってしまうかんじ。

不登校者のもの言、おも問題

学びの多様化について議論ができたり
教員は残ることをできないよ

めだす 学びの多様化学校 だー!!

だれにもし続けてきた教育に私たちも乗って来。
こんな教育はもうやめちまおう!!
本当に子供たちのことを考えて授業を
していこう!!これが令和の教育だ!!

人は何で変えられる
世界のなんでも...

名言

多様な子供たちに対応はんの?

今の様々な問題の原因は、明治以来
続いてきた日本の学校システムにある。

①そもそも一人で大人数を教育することに
対しかなりのスキルと高度なメンタルが
必要!そんな教育受けてきたの先生は...

②文科省はなんやかんやとOO教育をしつと
きてる。とんねに学んでも追いつかんわ!!

③事務的な業務処理。保護者対応。これら
こなさなくてはならない

どいだけずい
人材なのよ ㊤

先生たちが子供の楽しさや
居る感じを奪っているんよ!!

大人の同調圧力

これが追いつめているんだよ...

みんなが
同じようにできな...と
ダメなんじゃない

これにまた方々乗って、大義名分つけていって ㊤

Kanada
Shinichi
あまのこころ

積み重ねなんだね

一歩一歩着実に積み重ねていけば
予想以上の結果が得られるだろう
豊臣秀吉

毎年「大事にしたい」という積み重ねなん
だと思います。いい状態のときも
それを超える技術を試してみたい
大谷翔平

私たち教師を含む職員全員に毎年の積
み重ねがある。須佐さんのパンジーだっ
て一日であんなすばらしい苗は育たないよね。

継続は力なり → 大正時代の浄土真宗
住友夜晃 (すみともあき)
念願は人格を決定す。継続は力なり。

Continuity is the father of success.

子供たちにもこんな思いをもってほしい。先生方はこんな
思いを子供たちに伝えたいんじゃないかな。とても大切な
言葉だよ。プラスに考えればとてもよい言葉だよ。

でも、ちよとまって!! 先生方は『マイナスの積み重ね』を
してませんか? (うちは大丈夫と思うけど)



なんと
Shohei
Otani

- ➡ マイナスの積み重ね
- 授業のつらさ。先生が行う一斉授業に頼った授業。子供はそこのけ...
 - あ〜あ、授業がつまらないなあ
 - 小さな問題を見逃してしまう。
あるいよ、こんなくらいならいいかな。
あ〜あ、先生はよく見てくれないなあ
 - あら、あの先生、また同じミスしているわ。
えっ、また!? え〜、さらにまたあ!?
 - あ〜あ、先生はちゃんとしてくれないのね
 - 「なんかいつも明確な答えが回答されてないわね。誰かに相談とかしないかな
あ〜あ、何言ってもムダなんじゃないの

何か問題が起きたとき...

そうそう。以前から言っていたよ。ほら、やっぱり
ねえ、〇〇先生は今どうなの? いつになったら
ぜんぜん変わっていないよ。ちゃんとしてくれるの
なんなんだよ! いったい!! ふさけるな もう、いいよ
などなど

最初は小さなことでも積み重ねると、制御すらできな
い。とつとつと大きな問題となってしまうのです。

マイナスの積み重ねほどコワイものはない!!
ちよと、〇〇先生のことで悪い話を聞いたけれど、えー、そんなこと
じゃないよ〜

寒いけど笑顔でいこう

笑顔は最高の **信頼** チームワーク
ナンバーワンコミュニケーション

- ・相手に対して安心感や親しみを与えることができる!
- ・コミュニケーションの障壁を取り除く効果がある。
- ・相手にホッとするエネルギーを伝えることができる

教室に入るとき 授業中に

子供の意見を聞くとき

挨拶のとき 等々 **でも**

忙しいときとかさ、イライラしているときとか、なんか笑顔になれないときがあるよね **わかってるけど...**

そんなときこそ、子供たちには、同僚には、保護者には、来客には

笑顔でいこう!

笑顔のない教室。笑顔のない職場。笑顔のない応対。悲しくなりますよ...

忙しいときとか、つらいときほど笑顔だよ

笑顔をすると、エンドルフィンというホルモンが分泌され、ストレスが軽減されるんだって **☆**

僕たちの仕事ほど笑顔が大切な職業はないよ!! 特に子供たちにはね

スマイル 〇円.. タラッタター♪

アイドルっていうのは笑顔を見せる仕事じゃない
笑顔にこぼれる仕事なの

寒いわねけど... **笑顔を見せているか?**

マスクをしていたとしても

笑顔だと思わせていますか?

職員室でも 教室でも 廊下でも

保護者に会ったときでも 業者さんでも

笑顔? そんなことめんどろ! 子供にこびへつらうように抵抗ありますね

子供たちには常に目を光らせていないと何が起きるかわかりませんよ、真剣勝負ですから

子供に笑顔? 笑顔がなくなるほどひまじやないですよ、忙しいときくらいわかりますよ!

先生たち同士で笑顔なんていらんしよ、相手はどう思っているかわからないのに... へたにニコッなんてしてはセクハラになりますよ。

保護者ほど真剣な表情でいかんぞ

ん〜...。そりゃそーなんだけどもね...

Niko Yazawa
その筋では有名な人...

授業中の姿勢

軍隊じゃ
なんだから
疲れを感じずに
長時間集中
できる

税

今年の漢字「税」と
書いてある。
この方は見た目の姿勢の美しさ
が感じられる人です。さすが、
京都清水寺を背負っている人です。

『姿勢の乱れは心の乱れ』『だらしない』
『授業を受ける態度が悪い』『聞く気がない』

↓
背筋を伸ばし、足をそろえ、顎をひき、黒板を見る

緊張しながら背筋を伸ばし、直立風の
姿勢を保つことは可能だが、身体への
負担を考えると合理的ではない。
徳島大学名誉教授 樽学

学校生活の暗黙知を含め、「背中ピン」が
正しい、唯一の姿勢として指導されていると
は議論の余地がない。
広島大学名誉教授 樋口 聡

アメリカやイギリスなどでは...

- ・机の上に足をのせるなど
- ・他の人に迷惑になるような姿勢はダメだよ
(後ろの人の視界を遮った)すんなよ

言わば
公衆マナー

いやいや、ここは日本だから
姿勢の乱れは、心の乱れなんだよ。
ピン——として授業を受けるべき。
日本の教育は有史以来、そうやってきたのだよ!!

ふーん、おれも
長年かかーかな
こゝろは
心の乱れかな
こゝろは
難しい問題だ
ダラン

一様に正しい姿勢を求めるのではなく、その児童にとって
楽な姿勢でありつつ、他者に迷惑をかけることなく、不快な
非言語の意味ある、むねない姿勢を求めるべき!!

（背筋をピンとて聞かせよう）← 何気なく言っている
ですが...

姿勢維持を保持することが難しい児童にとって
自尊心を傷つける形で不快感を持ち続ける。

担当する教師も、そーに言われてしまい、
常に注意することになる。マイナスの積み重ね

姿勢が悪いと...
・脳のパフォーマンスが落ちます。
・左側の目から入ってくる情報にズレが生じます。
・体のバランスが崩れて集中できなくなります。
・空間認知能力が上がりません。などなど

こういうこと
言われているよ
ねえ

元来行われてきた「授業中の姿勢」。海外のこととわか
るようになってくると、単に「心の乱れがあるから姿勢が悪い」
ということにはならないのです。(日本以外の国民は皆心の乱
れていないはずですが)、足はバタン、背筋はピンとの指導
が必ずしも王道ではありません。指導と
強要は違うはず!

今あなたに言った言葉は
誰のためになる言葉ですか?

Seihan
Mori
the Kiyomizu temple
chief priest

探究学習のすゝめ 五大能力

必須!!

そろそろ、総合を見直しません?

環境とか... 福祉とか...
ただの例示だから...
...もういい

問いを立てていますか?
主体的に考えている?
試行錯誤している?

子供たちが

新しい
学習指導要領が

- 他の授業と同じになっていませんか。総合が...
- 正解はないのですよ

本当に子供たちが
調べてみたい
追究してみたい
という内容が必要

あらかじめある
ルールにのせても
～博士にならないよ

創造力

論理的
思考力

批判的
思考力

コミュニ
ケーション力

コラボ
レーション力

他の教科では
できないような学習

ルールは自分で
敷いてこそ探究!

総合はこの力を培うためにある。
しかも総合的な力としてね



探究学習 → 試行錯誤しながら
学習するが解答はない

プロジェクト学習 → 問題解決を重視

「総合的な学習」の見直し!!

年間
総時間は
いくらよ!

自らの課題
を設定し主体的
に解決していく

環境? とか
福祉? とか
興味あるのかな?

当てはまる?
↑

自分で調べてみたい
追究してみたいから
五大能力が培われる

今の総合で
本当にこの能力
が培われるか?
見直すチャンス

子供たちの指導言葉よて行わる!!

何度も同じ失敗を繰返し言うこと聞かない

友達に嫌な思をさせたのに反省していない

教室がざわついて先生の話を聞かない

などなどなど

何度言ったら
わかるの!

なんなんだ
お態度は!

静かにしろ!
だまれ!

怒鳴る

怒鳴る

怒鳴る

怒鳴る

怒鳴る

はい、すみせん
次お願いします

はい、すみせん
ごめんなさい

すみせん
でした

ほーら
即効性あるでしょ

なにが
即効性
だよ!



ここに教育はなし!!

恥すべきことです...

恐怖だから
従います

だったら
おとなしくして
何もしませんよ

友達のと
同様に
してる

そもそも怒鳴る
必要がある指導
場面などない!



自分
ためなんぢや

くそ!!
怒鳴らした

何様の
つもりだよ

あとしたら
命にかかるとき、災害、
火事等の緊急時のみだ!!

その場だけしかかておこうと

もう
学校
行か
ない

怒鳴るあなたに
問題あります

怒鳴る
やうな
人
やうな
やつ

どうせ
またやて
やる

人権的
に問題
だよ

子供を悲しめる
教育はしてはいけない。
若し先生方は
しかり頭に
たたきこんで!!



残念なかな...

子供たちを委縮させるつもり?
子供たちを反抗させるつもり?
子供たちから心理的距離をとりさせるつもり?

怒鳴る教師の話は、
県教委に年間数十件
入るそうです。そのうち10%が
大問題となっています。



20年後の君へ

その1

私たちは今後、どのように
教育をしていくべきだろうか

日本の学校教育 従順な日本人を量産するために!

画一的な指導

- ・子供はこうあるべき。
- ・全員同じでなければいけない。

管理型指導

- ・効率的に教える一斉指導多し。
- ・教師の思うように進める学級経営。

詰め込み指導

- ・知識を増やすことを重要視する。
- ・勉強が得意な子を中心として授業
- ・勉強が苦手な子と向きあえず見過ごす。

こうの方が教える効率はいいかな

でも学ぶ効率はとも悪いかな

教員中心の学校になっていたと言わざるを得ない!!

みんなとできない子供は何の問題もある

平均的な子供でなければ問題がある児童

読み書きが苦手な子供は学習障害なんじゃないか

じっとできない子供はできないは教室にいてほしくない

子供の学習態度や能力にバラツキがあるのは当然じゃないの

曲がった枝はそのままで育ていいんじゃないの? 真すくにする必要があるな

多様性と言われているけど、学校は対応できているのかな

国の施策や学習指導要領を待っていたのではダメかも。自分の意識を変えて実践していくしかないよね!

本当の意味で子供中心の学校に

2045年「ノギュリティ問題」

AIが人類の知能を超える「技術的特異点」。
2045年に最も有力だと言われている。

※ その前に 社会的特異点 (ヒューギュリティ)

汎用人工知能は、早く 2025年!!
(チャットGPTはその例です)

根本新ではチャットGPTを採用しな

目の前にある問題、解決策を自分、頭で考え
解決のため行動に移すことができる主体性
(おぼえていない問題を自分で発見 解決のため行動に移すことができる主体性)

何が必要なの

おちと言なよ! そんなこと小学生じゃ無理だよ

いいえ言ってるけどこ極小にならばわかるでしょーよ

だから子供たちで考え伝え、確認してもらうことが授業で大切だよ

教師はコーディネーターとしての役割もあるよね

子供たちに任せ考えさせる授業がこの基礎をつくるのだ

自分でできるように支援していくことが小学校の役割だね



た〜みねえ〜にあ〜すね
ニハハ だね、たね
言ひんてい子だけける重言てはなは
賛否両論で今のところ



いぢぢぢ

20年後の君へ その2

① 今までの教育は間違っていたのか?

オーストリアの中学生を日本に迎えたとき...



Let's all get together.

集まらなきゃ...



オーストリア中学生

『個人主義的教育』

と



日本の中学生

『全体的主義的教育』

これだけの差がある!!

でも、これは差なの? 差なの?



これからの教育は個人主義的教育なの?

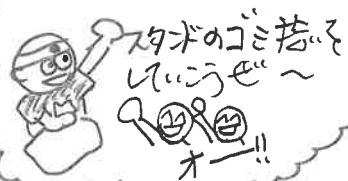
これまで行われてきた教育はダメだっていうこと...



とにかく個人に目を向けていく教育は今後絶対に必要になってくるよ

End!! じゃあ!!

サッカーのキャップ...

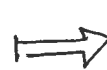


大震災のとき...



秩序の大切さ

これはDNAレベルの話ではない!!



そもそも二項対立で促さるからおかしいのだぞ!!

その2



日本は日本としてやっていくことに決意をもて。腹の底から... 自信を



島崎

まじは...

日本人だから道徳心がある。秩序が守れた行動ができるのではない!!



これがまさに日本が行ってきた教育だ!!

1億以上の人口を抱える国で国民全体がみんな高く読み書き計算ができる国など他にない!!

それはあてはまる

でもこの明暗から続いている



日本はあまりにも全体的主義と平等主義に偏っている 社会の本質硬直人材不足

変えられるの?

OECD (経済協力開発機構)

「ラーニングフレームワーク 2030」

世界共通のゴール

物事に主体的に関与する力 | クリエイティブな力 | 対立を解消する力

これまでの全体的主義的教育と個人主義的教育を併せ場面に適した指示・助言を行っていく

『20年後の君へ その2』で伝えた学習形態や教師の立場が必要になってくるのだ!!

政治家に任せない!! 現場だ!!



多様性あるチームに!!

多様性あるってことは
相手を認めることになるけど...

相手を認めて言っても...
そもそも、その表面的だけ

そんな世界だったら侵略戦争
なんて起らないだろう。言葉だけだね

口先だけで言っておこうよ~
多様性大賛成でえ〜す

これを読んでいるあなた!!
ちゃんと多様性に対応
してる?

仲間を受け入れることや、仲間の
言葉をちゃんと受け止められるかな?

全世界に向けて発言しようとか、
多様性を連呼しようなんてじゃ
ないよ!

那須高原水にかかっている全ての人に
対して耳を化員けていこうよ!!

うちのみんなもっと勉強できるのに
なぜ進み方が遅いのですか?
考えまいます。

そうですね。
A君のような子どもの
ことし視野に入れた
授業展開も必要だね

最近、カー
親が多いからね
自分の子だけじゃ
いいのって話だろう

今度、この計画を立てて
いるんだ。どう思う?

おもしろいけど、
次の担任会で
提案してね。

おまだ青いね。
計画もアツいな。
しかし、いいだね
Start Date

本校のよさを生かすために
こんなことできるんじゃない?
お供たちのためにもなるん
だよ、わくわくしい?

校長先生!
いいアイデアだと思っ
ちゃったけど、分らない
教えてくださいな

うわ、てだよ!
働き方改革無視
じゃん。子供のため
はあがるけど...
どーよ

子供たちへの
指導と同じ
喜びあ、励みあ
の心ね

自分ちゃんと
実践してる?

もともと
身近にする
ことがあるよ

でも〜!!

耳を傾けること(受容性)が全て
受け入れることではないよね

な心があるっていいよ。
でも、それはあなたの心の声。
どんな話も耳を傾けること
ができたならみんなが幸せ
ではないね。

あなたに
な心か
あらず

職場は
大人同志



But she warned him
not to be deceived
by appearances,<
for beauty is
found within.

若女は見かけに騙されて、人の心の美し
を見逃してはいけないと言ったが、
王子はその言葉を聞き入れなかった

あなたに
見える
は、その
ほんの部
分じゃないよ

みんなが大人。だから、その人の一部分
を見て判断してはいけないよね。
だめだなんて決めつけてはいけないことだよ!!

多様性あるチームづくりとは、
簡単に決めつけないこと。
耳を傾けることが大切です!!

固定観念とらわれな。

「学校はこうあるべきだ!!」
その内容は最新か、それとも
ひと昔前なのか

私も変化している。
ベルトによる変身から、装着する変身。
ベルトを通したテクノロジーの変化から
歴代の変化をもたらしたので



バツからクワガタ

仮面ライダー
ギーン

学校のあり方も変化しているわよ
10年前、20年前、...
すごく変化している!

たとえは
どなたと
ですか

職員室のTはゴ、児童の名簿、運動会のお酒、
2学期制、学校で物を燃やす、ハフマン、連絡網
写真の掲載、防犯ブザー、エアコン、などない

僕たちの世代
ではふーのこ
にないましたよ

俺の若い頃はなあ、いろいろあった
もんぜい。今の若い先生はちょっと
どうなんだよって話だ。

こーちゃん
いろいろ
アッパ
ズレズレ...

確かに変化してる。社会に合わせて
大きく変化もしているのよ。でもさ、
良い意味で愛おしい面があるよね

愛おしい
悪い面
があるて
ことだ

教育は社会に合わせて変えているのに
愛に愛おしい面があるんだよ

他の仕事も
しなきゃ
先生は世間
知らずだしな
ムカッね、コレ

教育は変
えてい
る

文科省から言われないと変えられない....

今の学校に「ふつ〜」にあることを
説明できますか

学校でマンガ禁止は
なぜなの? 日本のマンガ
文化は世界に認められて
いるから

なんで
給食に牛乳か出子の
ためなの? エアコンは?

白衣じゃなきゃ
ダメなの? エアコンは?

宿題はなぜあるの?

定期試験会議は
必要なの?

お手紙文面のリード文
的文章は必要なの?

通信簿は本当に必要
なもの?

午前中4校時まであるの
どうして? 3校時にしたの?

体育館用のシューズに履き替
えるのはなぜ?

清掃時にはなんで赤い帽を
かぶるの?

学校で「〜さん付。卒業式」
ではなぜ「さん」を付けしないの?

PTA組織は本当に必要なの?
なくてもいいかな?

生活上のルールは学校に必
要なの?

なぜ学校に行かなければならなの? 不登校の子は問題のある子なの?

※これらの多くはネットの中でも「意見」として見られています。

ない
こと

教育もさう。
クリティカルに考えて
いかないとダメ!!

確かに!!
クリティカルシンキングは
今の社会では最重要ですね

へー、

今あることを疑問に思うと、そして提案を!!
自分で説明できないことに説得力はないからだよ

クリティカルでいこう!!
クリティカルに書いては
次回!!

教育はいかにあるべきか その2

世界は、2億4400万人の子供たちが学校に通っていない

世界では...

女子の教育に対する優先順位が低い

開発途上国では教育環境が整っていない

日本では

貧富の差からくる貧困問題

2018年、日本の相対的貧困率15.7%

世界的な教育問題

学ぶ場所がない 家庭の問題行ない 戦争と紛争

日本は教育環境も整っているし、質の高い教育が行われているから安心だね♡

でも...

日本のランク 21位/166か国

低評価

『ジェンダー平等』『エネルギー』『気候変動対策』
『水の責任』『食料の責任』
『海の豊かさを守る』『陸の豊かさを守る』

一人の子供、一人の教師
一冊の本、そして一本のペンが
世界を変えられる
教育以外に解決策ありません



Malala
Yousafzai

SDGs 17のGoalのうち達成上昇中は2つ
質の高い教育をみんなに 国産業と技術革新の基盤を作る
(2023年11月)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



世界のことなんてとんでもないでしょ



こんなものに日本の教育がふりまわされるのだから

しかし、ちがう

SDGsの最終目標は > Well-being
本校の最終目標は

学校教育で行われている全ての教育活動に対応する項目です。確かに目の前にある問題に注視することは何よりも重要です。しかし、私たちが行っている教育は、そんな小さなことではないです。10年後、20年後の世界を考えていなくて教員を語るなかい。そして、その内容を子供たちと共に考えなければいけない社会です。SDGsを発信していく源は学校でなくてはならないのです。

『教育以外に解決策はない』と国連がスローチーミング。私たちが力はいく、世界を急変させることなどできません。でも、その石は培われることかできるのです。いっせー!! SDGs

小中連携を確認しよう

重要

この目的を達成させるために
各校の教組があり、しかも
オリジナルということだ。
上からではなく、内から《担任
サイド》から声を出すべきである。
おまたえならでできる!!

Hakubun
Shimomura
Minister of
MEXT

外国語教育について確認

中学校のために
外国語を学んでいるのは
ないよ!! 注意

小学校で「英語が楽しよ〜」と思えらんやんやたら
あかんのやで。それや中学校にもっていきんねんよ

ALTに任せろとは
よ〜せんでね

英語の技能やないねんや。慣れ親しませな。

「単語や文法構造を覚えさせろ」いう
時点で逆戻やわー

コミュニケーションをすることで言語活動
を体験させな

せやけどな。外国語科では
「できるようになったわ」「けこう言えたわ」が
なかったらあかんよ。

歌やゲームからでも日本語は面白い。独特の
インネーションやリズムを感じさせてな

授業中の中間指導はとっても大切。
子供たちに「あ〜そやたんかあ」と思わ
せな。

中学校でもコミュニケーションから学ばせるのが
そもそも小中連携はできてるのです。中学校
が得点上げるための連携なんぞいらんわ!!

『目的を間違えてはいかん』こんな学習をしたら
英語を使えな、日本人をつくらした文部省時に
戻らまう。第2言語習得率^(英語)はアジアで最も
最高位。124ヶ国中87位ばちまち。だからこ
ろ小学校英語の役割が大きいのだよ。(ちなみに
ヨーロッパの習得率が高いのはやらないと単位がとら
ないからで)ただし、小学校で確実にしめられ
てないのは「なんか英語って楽しいんだよね
嫌にさせて中学校に行かせたいけなひのだぞ!!

令和5年度の全国学力調査。中学英語はさんざん
たる結果となった。読み取り的な問題では
全国で60%近い生徒が「無回答」という現実。
中学校では各地でこんな話が出てきているようす。

小学校でコミュニケーションばかりやっていけるから

単語もろくに言えない 文法なんてちゃんと使えない

アルファベット以外にちゃんと書ける単語はなし

中学校との連携を考えて
くれないと...

これだから中学英語で
点数取れないんだよね

こんなの
くそくらえた!!
この言いかはいいせんよ



直教教習
絶大なる
英語教育の
バグ
Yuko
Naoyama

それは説明責任を果せるか

たまたま驚くような実践を聞くことがあります

私は、单元テストは全て子供たちに自己採点させていますよ、自己採点の力を付けさせるためです

私は給食は完食させるまで粘り強く指導しています。食べ終わるまで昼休みにはさせません。いただいた物は全て食べることの大切さを理解させるためです。

私はほとんど教科書を使わないことがあります。教科書によっても違うわけですから。それなら自分で教材を用意しているのです。

私は道徳の時間、導入場面では、クラシック音楽をかけて10分間はど気持ちを和らげる時間を設けています。モーツァルトは特に有効だとアメリカでは取り上げているのですよ。

私は子供本位の授業を心掛けています。だから、子供が漢字を学ばなくなったらそれもいいと考えています。子供がやりたいことをやらせてあげるのが私の教育の理念です。

私は单元テストの採点をしっかりしています。テストファイルの子供に作らせ全て学校で保管しています。家に持ち帰らせると捨てたり、壊してしまうからです。希望する保護者には見せるだけになります。

あなたの給料

けこう上がるみたいだね...
説明責任は果たせないかな...

Junio Kishida

左側の例は実話です。〇〇委員会にいと様々な相談があります。

教師として理念をもちよと大切なの

しかし

その実践に納得してもらえない説明責任は果たせる?

こだわり → 成功すれば → さすが!!
→ 失敗すれば → 一人よがり!!

根拠が明確な場合もありますが...

・モーツァルトの効果は分かりますが、10分間授業をしないわけですよね。

・完食させたい気持ちは十分わかりますが、食べ終わるまで昼休みをしないなんてですよね。

・子供の意欲を大切にしていくことはありたいのですが、学ぶべきことは学ばせてほしいです...

・もしもテストをなくしてしまうかもしれません。点数的にどのくらい理解しているのか... やっぱり返してほしいです。

・自己採点力。そうですね、確かに必要かもしれませんが、でも、学習指導要領のどこにも見当たらないのです。

うちのクラスはうざい保護者が多いんですよ。何もできない...

← ねえねえあなた大丈夫?