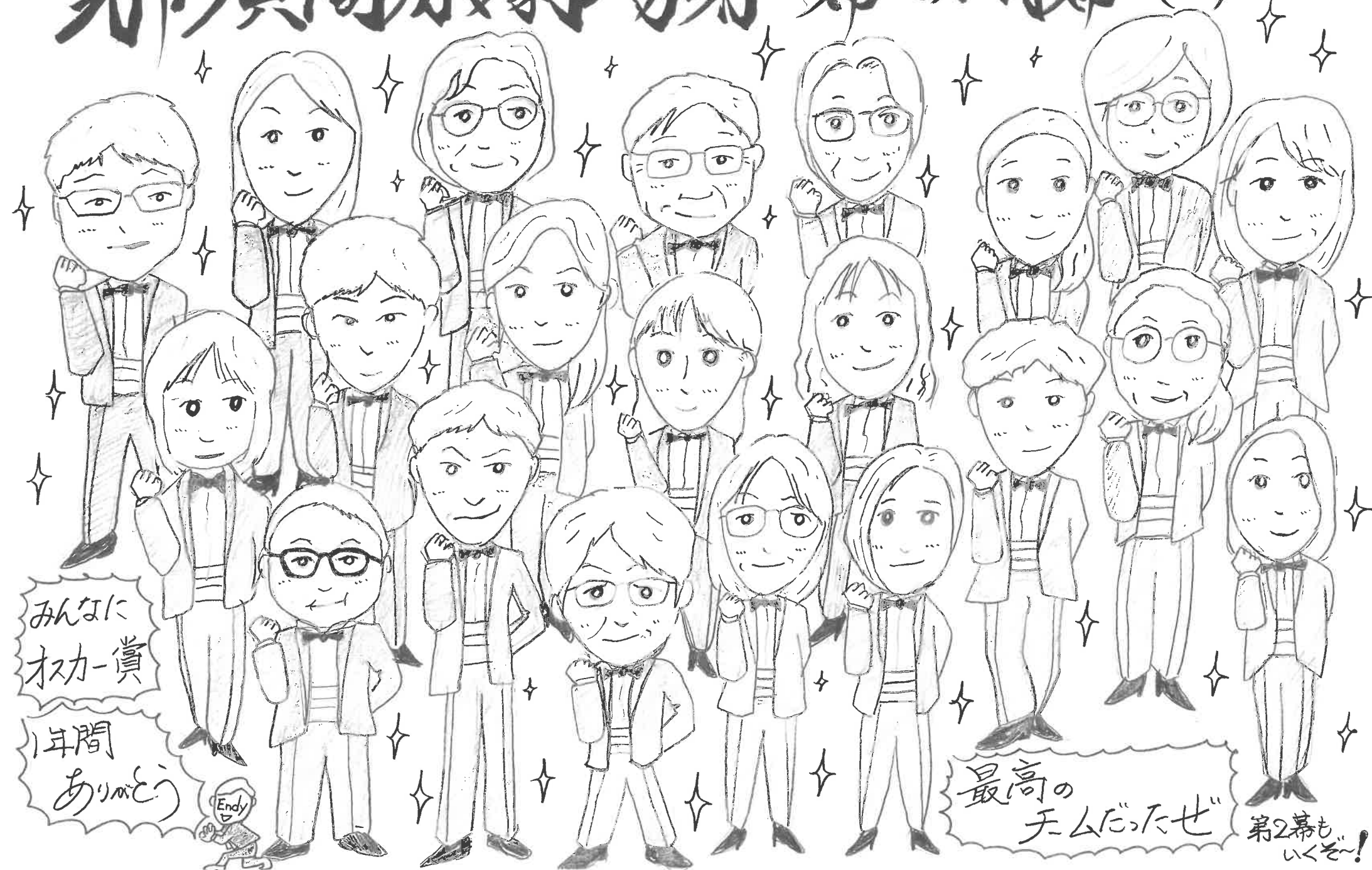


耶須高原劇場第一幕の閉幕です



みんなに
オスカー賞

1年間
ありがとう

Endy

最高の
チムだったせ

第2幕も
いくぞ!

VUCAな時代

令和5年度「那須地区教育の概要」
那須教育事務所 田崎建文 所長の
挨拶にでてきた言葉です。

私、恥ずかしながらこの言葉を知りませんでした
挨拶の中に使うくらいだから一般的なのかい

VUCA(ブーカ) → ビエ〜 発音できる?

Volatility (変動性) Uncertainty (不確実性)
Complexity (複雑性) Ambiguity (曖昧性)

変動性

テクノロジーや社会の仕組み、人々の考え方や
ニーズが大きく変化する状況

不確実性

地球規模での気候変動の発生や新型コロナウイルス
の感染拡大など将来何が起こるの予測が困難な状況

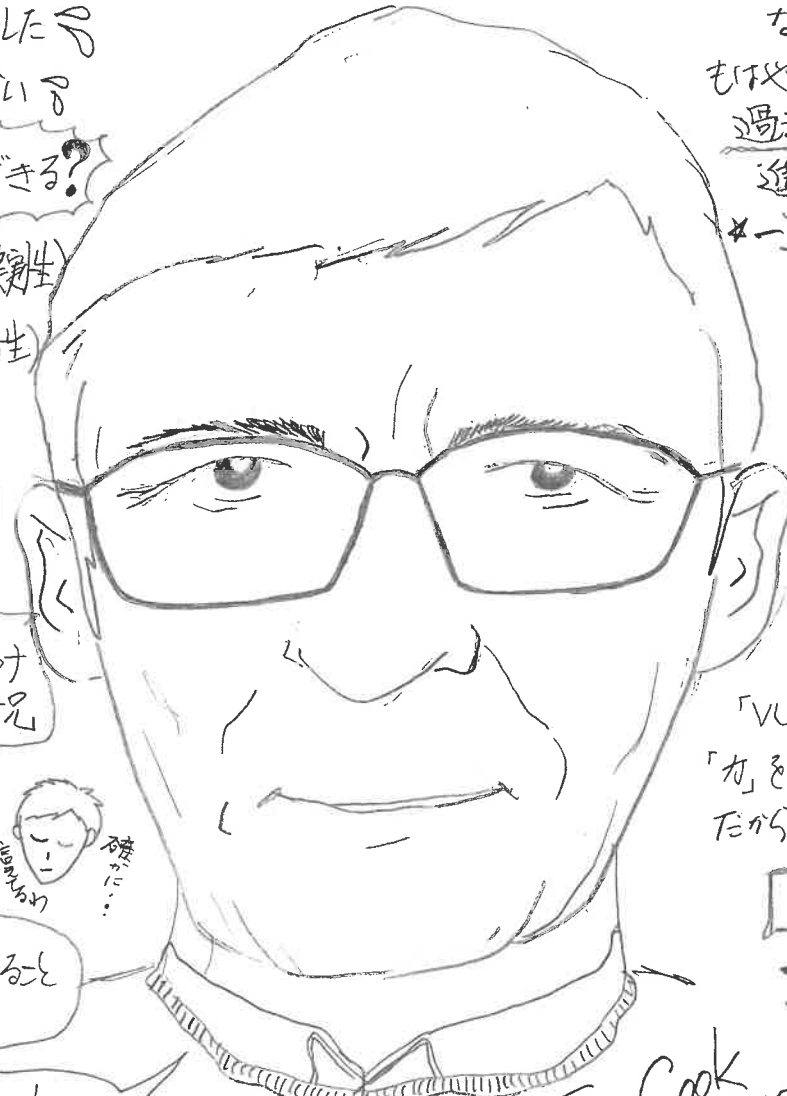
複雑性

様々な要素が複雑に絡み合っている状況

曖昧性

変動性・不確実性・複雑性が重なることにより
物事の因果関係が曖昧になる状況

Apple社を世界一に押し上げたTim Cook
「人生の楽しみは、冒険の中にある」



この時代を生き抜く
発想が大切です

Tim Cook
Apple CEO

なんとなく分かるような気がするよね、つまり、
もはや昭和や平成ではない、ということです。だから
過去の成功体験や固定概念にとらわれていると
進歩しない、進歩させないことになる、という事です。

★ 学校コンバージョン ★

柔軟性、適応力、創造力、
問題解決力、コミュニケーション力

令和の教育

教科指導
は必須ツール
ではないかも...

AO入試が増えているね

子供たちに
本身に必要
な力を
育てるべき

「VUCA」な時代だからこそこのような
「力」をつけてあげなくてはいいのかなともよ。
だから「心理的安全性」を保障してあげることが大切だよ。

OECD教育・スキル局長アボリス・シュライバー

教育は子供たちに「何かを教える」ということにとどま
ることなく、一人一人の子供が信頼できる「コンパス」を
持ち、VUCAとなる世界においても、自信をもって、
自らを導いていくことができるように手助けするために愛を
注いでいる。

經定現道

- ・ 評定は誰のためにあるのよ
- ・ できるお子さんには最高の評定
- ・ 僕ほどにだけ必死おてもオレ2
- ・ あなたは3をとったことがないね。2じゃぶーじさんよ。しょうがないね...ふー

「評価」は学習状況の見取り。

A・B・Cで観点を別に行為を述べ、
通信票ではなく要録ぬ。

「評定」は成績づけ。

評価に基づいて、 α 以降、 $1 \sim 3$ 段階で成績づけされますね

はい。これも要録の話ね

要録は開示請求されなければ見ることもできない公式重要文書。保存年限は5年!
そんなものに通信票が振りまわされるの?

開示請求をしたとき用に通言票も同じように評価・評定をしておく方がいい!

誰のため
だよ

法律 (Law)

言はう言ふ

通言葉の本来の意味はなんだい？

先生から知ってる言える。保護者に伝えたい
やまですわ...

それだって学習指導要領は達成してる?

現実にはそんな風に思えていたよ、ホル2は『そんなくよくない子。世間はそんなもんです。』

評価の◎○△が大切なんです

そで、いかり見くみて声かけゆる親おとどけたいの？

- ① 点数評価(評定)が子供たちの勉強嫌いを高めていませんか?
- ② 評定には恣意性は避けられないが、80点と85点の差を説明できる?
- ③ ばらばらの授業でも先生に気に入られるように「ふり」をすればいいの?
- ④ 主体的に学習に取り組む態度が悪い子は授業者の責任かな?
- ⑤ 評定が子供たちを序列化している現実を認識にもいいのでは?

子供たちが今どの段階にいるのかを把握
できる評価だけで十分なはずだ

バツサリと子供たちを決めてしまう評定
は要録で十分。通信票は子供たち
の次のステップとなるべきものです。
もし要録がつけやすいからというこ
での使用なら完全に間違っている!!
そんな教育をしちゃいかんぞ!!

この方も
なんにかなどと
ありますわ...

Masahito
Moriyama

Minister of Education Culture Sports Science and Technology

みんなでウェルビーイング その1

子供たちだけじゃないよ! 職員間だってとても重要

今あるものは決して
当たり前じゃないよ!!

○学校の毎日スタート

↓ 教頭先生が毎朝
早くから見巡りしてるよ

○自分で使ったカップが
朝にはいつもの場所に

↓ 須佐さんが拭いて
置いてくれるよ

○出張文書が机の上に

↓ 人見さんが受付で教頭先生が
振り分けてくれるんだよ

○保健室が使いやすい

↓ 鈴木先生がいつでもスタバの水
にスクワットしてるよ

とかね

誰かに
やさしく
してくるね

周りの人は自分を
大切にしてくれている

誰かのやさしさや
努力の結果なんだよ

人としての基本だね
ありがとう

感謝の気持ちがある
ずっともちあがっていく



おはよう!

ちゃんと目が覚めて
学校に来たら先生方が
『おはようございます』
今日も先生方に会えるって
思いますよ! ありがとう

そして
大切なのは...

自分=ありがとうが
言うことです

自分=ありがとうが言えたら
さ、周りにありがとうが言えるよ

学校にはたくさんのありがとう
がたまっているよ、忘れないで

学校にはたくさんのありがとう
がたまっているよ、忘れないで

みんなでウェルビーイング

その2

自分は自分!

自分の頭や心で
動いてる? 言われたから
動いてはいない?

・藤田先生はいいなあ〜
理科でみんなに引きつけ
らるんだもんなあ〜



・大森先生は特別支援の
みんなによく分かってる。暗記
パンがおいしいくらいですよ。



・校長先生はみんなに「うぶ
あん」が好きなのね。私あん
てあんこ、ちょ〜苦手...



私は結構食
食がぶりで子供
たちを引きつけるこ
ができる!!

私は子供たち
のことを把握する
ことができる。個に
応じて指導でき
るんだわ。

私はホーレキ
なら文どいける!!
しかも胃はいいんて
ない!!



あなたにはあなたの
よさがある

周りの人にできることが
自分にできなくても平気!
比べることなんすなくて
いいんだよ。

自分になにかできないことがあるても
・あなたの責任ではない
・たれのせいでもない
・自分の価値は変わらない

他人からじゃなく
自分から本気で
取り組むことはあるか?

・やりたいと思うことをやる
・自分や他の人のよさを認める
・自分のことを好きじゃない人もいる
・自分のありのままと受け入れて
もらえる

でもね...
そうは言っても気がなりお

それはそれでいい。



自分のことを
好きじゃない
人もいるね

自分のことを
好きじゃない
人だっています

全人類を
好きになる
なんて
ムリ!!

自分
は自分
だよ☆



あなたの提案
待っています!!

何でもよい提案はごらん
みんなで学校を元気にしよう!!

みんなでウェルビーイング その3

いやなことがあったときって
どんなことしてる？

ストレスわけは
ありませんが、誰しも
いやなことあるはず！

なにが
方法がある？

夏休みの宿題も最終日まで
やらなくてもなんとかなる！！

これは「なんとかなる」ではないけれど、
なるのだからみんなやります。ホト...

なるかい？！！

たとえ失敗したとしても
やり直したり、気持ちを
切りかえたりすればいい

ひたすら寝るよ
頭が痛くなるくらい

寝るの
ことね。

丸高屋のからあげ
10個は喰いね
そりゃ食べますよ！



ムネやケイ...
いたしな

ほくはポテチ片手に
映画だね、
ストレス解消です

ポテチ片手
ビールでしょ

そーなので

気持ちの切り換え
が大切なの

バツです



物事を気軽に考える
ってことですか？
これは
いい！

計画的に進め、準備ができれば
なんとかなる

たいい...のことはね

きっと大丈夫ということ

不安なことも多いけど、ずっと不安では前に
進めません。チャレンジ。前へです。

もね...



おはや
みるの
大切なです

何かするとき
ちゃんと準備
できのどうか
心配になるよ

どーするよ

ここまで準備
したんだ!!
後はなんと
かなる

こーしよ

どう...心配失敗
不安



コレ...
人間だから当然の前

すねから
修正すれば
よいのだ

切り替えが大切



未来元気
希望

たいい...のことは
なんとかなるもの!
だから心配せずに
前に進むぞ!!

みんなでウェルビーイング その4

あり・あり・なん・や 最終章

みんなでウェルビーイングその3
からの流れだよ。「なんかなる」
の気持ちが大切だよ。ね。
そう「なんかなる! やるめよう」
となるわけだ!!
いざ!! 行動へ

俺は叩いたもんね
だからいも落ちてるぜい

おれですわ...

僕は石橋を叩き過
ぎて割ってしまうんず...

あなたとはどんなタイプ?

やってみよう

正解なんて分からないよ

まわりの人のためにがんばっていること

自分のためにがんばっていること

どちらも「よし、やってみよう」
という気持ちでなれたら
< やってみよう! >だよ

Endyも
がんばって
いるよ

こちらの方が実は
とて大それたのかも

Endyの

人は誰でも「がんばらないう」と思っ
たことがある!

自分を信じてみることに

できなくても練習するのいい

全てが無理なことではない

失敗しても大丈夫だよ

いつやるの?
今でしょ

そそうはわかって
いるけど...

大丈夫! やってこい
俺たち、私たちが
その、那須高原小学校だ!!

今ががんばるにはある?

中学、高校、大学と予習・復習
は欠かしたことはなかった。勉強
が好きな子で、学校は人間は大切な

私は生活がだらだらしないう
にかんがっているわ!! だらだらな
い人間にならないようにね。
まじで正しい生活。続けたいわ

僕は寝坊しないように目覚め
2個用意してるよ。だってさ
朝が苦手なんだよ

私、おいしいものに目がなくて...
特に甘いものね! ケーキ屋に
行って10個くらい買って帰るわ。
せめて5個にはうとがんばってる!!

いーいじん、いーいじん
がんばってるよ

コレもどきどき
うれしー

心理的安全性 その1

うちはど〜んだ？

次年度の学校経営の柱

・精神的・心身的・知性的・人間関係的
・感情的の5分類ウェビーング

・幸福因子モデル(ありかどう、ありのままに、なにかなる、やってみよう(ありありなんや!!))

・心理的安全性

心理的安全性ってなんだ!?

ハーバード大学エドモドソン教授 →

チームとしてのあり方を提唱した方です

心理的安全なチームとは...

~~外資的な~~ ~~チーム~~ ~~結果~~
~~職場~~ ~~チーム~~ ~~ある職場~~

すぐに対処するめるい職場

何もして安全 努力しても安全

チームのためや成果のために必要なことを
発言し、試してみたり、挑戦してみたりして
安全である(罰を与えられない) こと!!



Professor of Harvard Univ
Amy C. Edmondson

今回は心理的安全性と職場について伝えます

めるい職場

心理的安全性は高いが、仕事の基準が低い
めるい職場。お互いに意見したり、協力したり
するが、特に何も手につかない。いい職場

心理的安全性が低く、仕事の基準も低い
結果を出すよりも、仕事をしているフリ、身が弱さ
を隠すことに注力。言わば、仕事以外に仕事はしない。
事なかれ主義者の集まり。 さあ職場

心理的安全性は低い、仕事の基準は高い
チームや組織からの助けも、相談にのってくれる
人もいない。か、やることは多く、チームに抜けない
一見すると「士気」が高く見える。上司は叱る。 職場

心理的安全性が高く、仕事の基準も高い
社会の変化にうまく対応し、挑戦や実践から
学ぶ結果として成果が出る。同じ事象の問題について
異なる意見が出る雰囲気がある。 学習する職場

那須原小はどんな職場なのか? ☆

これは教室にも当てはまる内容なのだ
チーム。おもしろい人集まり、何かを目標に
掲げることでチームとなる、ただの集まりでは
ないからクラスです! 職員室も同じです

次号は!!

どんなことをいけば心理的安全性が
高まるのかを学ばよう!!

心理的安全性 その2

心理的安全性を保つ『4つの因子』

- ① 話しやすさ
- ② 助け合い
- ③ 挑戦
- ④ 新奇歓迎

前回の「学習する職場」が理想であり、
追々求めていくべき姿であることがわかったか？
今日は具体的に何をしていけばよいのかをみえ
ます。

① 話しやすさ

←一番重要

世間話のしやすさではないです。あ
ま、その視点も大切ですけどね

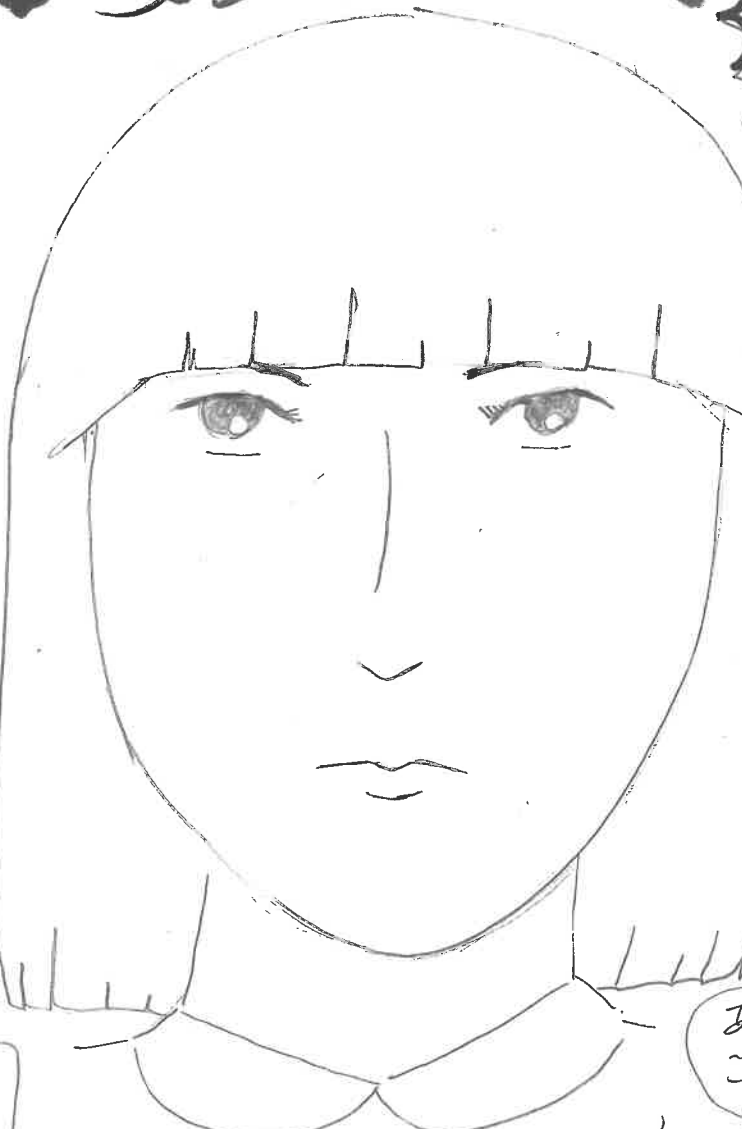
ろくろと相手の状況を把握し、多様な
視点から状況を判断し、率直な意見と
アイデアを募集するためのもの

みんな同じ方向を向いて「これだ!!」とな
るとき、それでも反対意見があるよ、それを
シェアできるか!!

ねえねえ
やっぱりさあ
OOのことって
なるよね

何言てばよ
今いっ方向に
走ってるじゃん
かによ

確かにね、ね、もう一度検証
してみようよ!!



「問題」「リスク」に直面するときや感じたときに
声をあげることが出来るか!!

- 1 やばいと思うけどOOさんが進めてくれる
- 2 こんなこと言たらせつない何か言われそうだな
- 3 ま、いいんじゃない、口をつむとみんなめんどく
さそう。でも、こんな職場は、たいしたことな
い。でも、意外、学校でこんなことあるの
かもしないよ。特に3は何も起らないけど
発展や進化はせーっ、たーい、ない、かな!!

知らないことや、わからないことが「あるとき
それをフラットに尋ねられるか!!

あれ?こいつってどうなんだろう → えー、みんな知らない
ような表情してるうへ → 聞くのがはずかしいよ →
ま、このままでいいや...その後...やはり失敗したあ

今聞いた、え、そんなことも知らないの、って言われそう

あのさ、すみません「なにに、どーして」
このことを教えてください、OK!!イチャイチャよく
理解してねーかな

こいつって職場でいいじゃない、学校でいい？
もしこのろくにマックスのイメージがあるなら、クラス
の心理的安全性は低いかも...あ、
そのろくは助け合いについてお話しします

『アメリカン・ゴット・タレント』Avantgardey
に挑戦して
アバンギャルディー・タ
Nona

心理的安全性 その3

心理的安全性を確保する2つ目。

助け合い

そんなのわかってるよおんと言うかもしれないが、どんな助け合いが集団(職場等)を高めたいかと思いませんか？

通常の助け合いは道徳的価値にも対応する人間的なもの。心理的安全性はそれを超えたところにある!!

- ・トラブルに迅速・確実に対処・対応するとき
- ・通常より高いアウトプットを目指すとき

問題が起きたとき、人を責めるのではなく、建設的に解決策を考える雰囲気があるか

あーあ。やっぱりおちまちまだね。だってね。口ばかりなんだもん。あなたのせい。でこっちが大変になるのはゴメンですよ。

問題が起きたとき、その人が一番しゃべりしているもんです。傷口に塩をぬって解決しないよね。

だいじょうぶ!! なんとかなる!! よし。まずは今何ができるか考えよう。とりあえず、飯でも食べに行か。

子供の対応も同じだよ

この男は何かに頼りになる男さ!!
ふんはぶさけいりだね

Gintoki Sakata

チームリーダーやメンバーは、いつでも相談のつくりか

こい教室にきてはめてみるとさ...

先生...あ、あ、あ...

ごめんね〜
今、いきなりなのね〜

ねえ、カッパくん、ちょっと相談だけだよ

あーあ...
今、ちょっとおぼたてた、行くところだよ、コメン

職場だって同じだよ。校長、教頭、教務、おぼたての前後左右の同僚は、あなたの相談を聞いてくれるさ。那須局原の真価が問われるね!

このチームは減点主義ではなく、加点主義か

『給料は苦痛に耐えたボーナス』
『自分を守る、怒られないための仕事』
『トラブルの犯人探しを日常行っている』

最悪やね

人は良いところも悪いところも併せ持っているんじゃないかな。完璧な人間は、その完璧さが問題なのかもしれない。何を以て完璧とするかも明確じゃない。だから減点、たの何のプラスにもならないと思うんだよ。それより良いところを探して、はめてあげたいし、良いと思ったことを率先して行く取場にしたいよ!!

助け合い = 相互作用! 自分の責任する範囲は一人で行なうのではないのだよ。

クラスもこんな風になっているといいさ。〜
次回は「お花戦争」です!! おたのしみ〜

心理的安全性 その4

心理的安全性を確保する3ヶ月

ズバリ

挑戦



よし! あさってから... いや
来週からダイエットするぞよ~

お、いい挑戦かも

今回の挑戦の主旨は

組織やチームに活気を与え、
時代の変化に合わせて新しいことや
模索し、変えるべきところを変える

みなさんは組織の中で何か挑戦
しているかな。「チャレンジ。前へ」がスローガンだよ

本校はチャレンジや挑戦の奨励のこと
ではなく、得なこととは言えるか



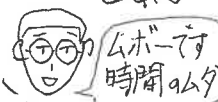
学校にルンバを導入して
清掃の負担を減らしたい

町のカを貸りすにフニルを
改修したいぞ



おげ~!!
ちよとマツで
考えようぜ

実現の可能性は
低いけどゼロじゃ
ないよね



挑戦の
カにまりたネ

Shoyo
Hinata

多少非現実的でも、面白いアイデア
を思いついたらみんなと共有してみよう
やってみようと思えるか

つまり!! コーヤ- ことです

ボールペンが消せないかな

ウイナーに簡単に切込みが入らなければいいかな

ガソリンを使わない車かできないかな

砂漠に緑をつくれないかな

世界はちよとした思いつきからイノベーションさ

前例や実績がないことでも
取り入れることができるか

どの職場でもそう! 特に学校は古い慣習がイキズ
ずかり通ってるよ。そんなことにはいられない!!
それが子供たちのためにやるのなら、いくらでも変え
ばいい! それが先生方みんなの幸せならいくらでも変え
ばいい! それが保護者のためなら! 地域のためなら!
併害や問題があるなら、考えようぜ!!

実現するかどうか、成功するかどうか、そんなこと
もやもやする必要はない

それが本当の学校経営への参画なんだよ

「破天荒」は褒め言葉だ!

心理的安全性 その5

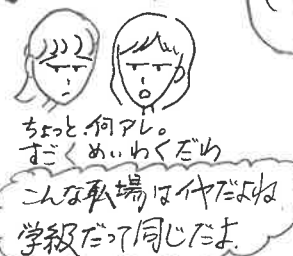
心理的安全性を確保する4つ目

新奇歓迎

多様な観点から社会の変化などを促して
対応する重要な言葉。新しさや奇抜さ
を歓迎するという意味です。

「挑戦」より「入」に焦点を当てますよ

役割に応じて、強みや個性を発揮する
ことを歓迎していると感じるか！



VUCAの時代においては、同質性を求めたり
歯車や道具の扱いのようであったりすることゝ
あるべきことではないのだよ!!
正解のない時代だから、個性を十分に発揮し、
対応していかなければならないのだよ!! 君!

多様性と包摂(オーバーティ&インクルージョン) イノベーションと
言えばこの人!!



Akio Toyota

TOYOTA company former president

常識にとらわれず、様々な視点やものの見方を
もちこむことが歓迎されているか!

常識とは18歳までに身に付けた偏見のコレクションの総称
アインシュタイン

つまり、偏見とは生きている時代や場所によって
ぜんぜん違うのだよ。だから常識は全人類
の共通でもなし、基準でもない。クリティカルな考へ方
が必要なのは当然なんだよね。

それって本当なの、こんな見方はどう、なぜなの

これらが歓迎されないといけないよ!!

目立つこともリスクではないと思えるか

みんなと同じことをしていれば何も言われない。
何が変えていくことは努力を使うし、他からは目立って
しまう。でも、何が変える空気は常にもっていたもの。
目立つという言葉の影響はよくない感じだけど、そんなこと
はリスクでも何でもないさ。目立ってみなさいよ!!

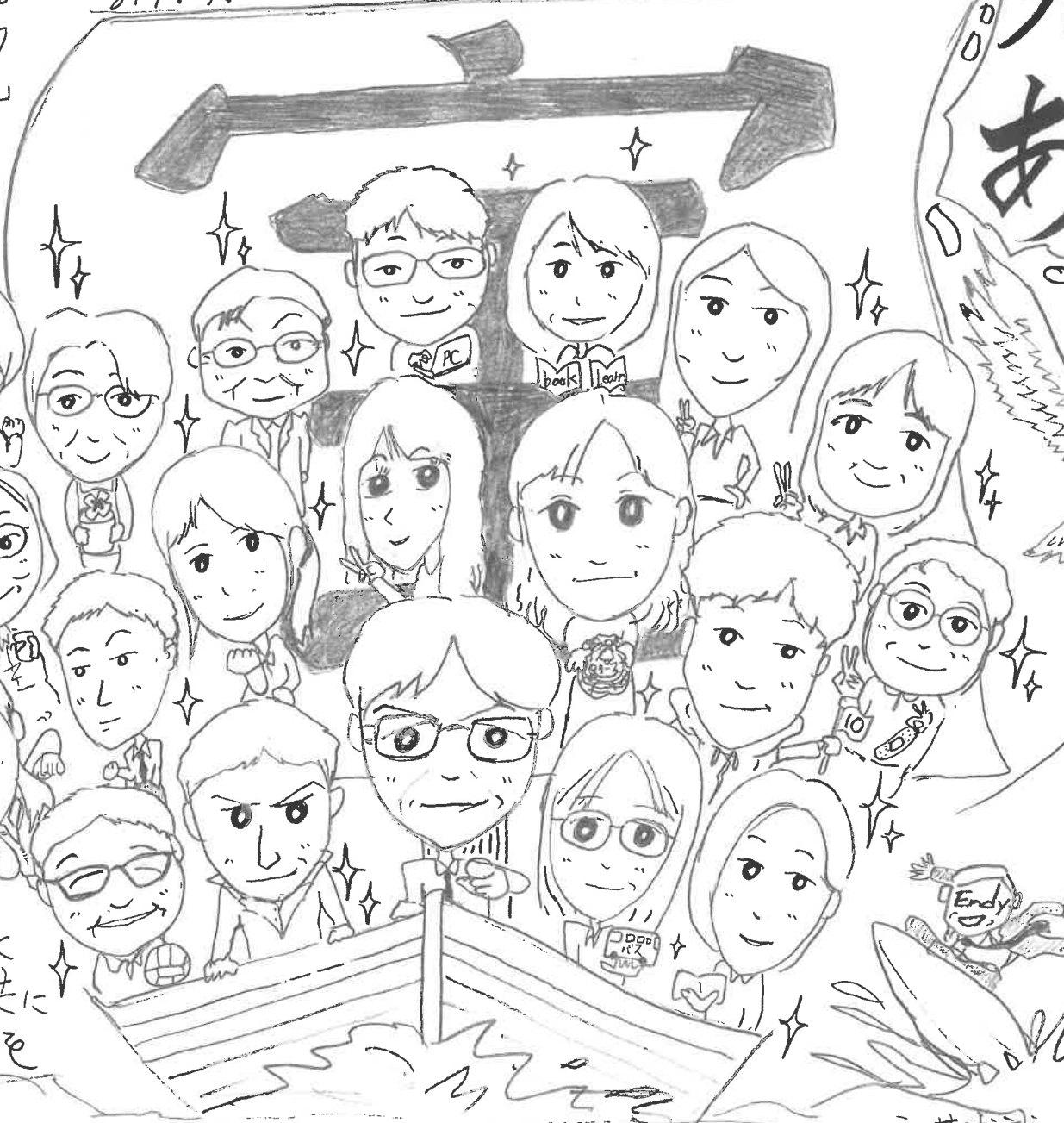
心理的安全性「話しやすさ」「助け合い」「挑戦」
「新奇歓迎」。守られた学級経営はこの4つの因子が
守られている空間だ!! 学級だけではなく、職員
室でもまったく同じこと。次年度ウェルビーイングを目指す
ツールとなります。前面に出していきますよ!!

冬休み前にして先生方には
感謝の気持ちがいっぱいです。
一人一人の顔を描きながら
「この先生はこんなといていたなあ」
「この先生とこんな話をしたなあ」
といろいろなことを思い浮かべ
ました。先生方はきっと子供たち
を相手にこんなふう
に思っているなあ。
そんな私が活躍
してくれたからこそ
ここまでやってこられたと
思います。これからも
全力で先生方を支
えていきたいです!!
保護者や地域
の方々にも感謝
だね。令和5年は
那須高原小にとって
まさに『チャレンジ!!前年』
の年になりました。本当に
ありがとう。この仲間と共に
令和6年も迎え入れることを
嬉しく思います。

令和6年も先生方にとって
幸多き年になることを願って
おります。

冬休みはじゅくりと体を休め、
英気を養ってくださいね。そして、
いざ年度末にGO!

先生方 ありがとう



Taka

Fuji

Nasubi

初夢成就のためにこみを枕の下に入れて寝よう

架け橋をつくる その1

1年生に入学直後の
離席、集中力欠如、自由行動は
子供に原因があるの？

- ・先生が原因ではない
- ・子供が原因ではない

ほとんどの
場合は...

わたしは
できない子
なんだね

なんで時間の
区切りがあるの？

幼稚園では
年長さんとして
すぐやっていたよ

吹きこぼれ？

本当はもっと
できるのに...
つらいなあ

国語？
算数？
なにそれ

なにやっているの
かせんせん
1分からだよ

なかなか
みんなと同じように
できないよ

分からないから
じっとしていたよ。
きいたら「いい子」
言われたよ。

落ちこぼれ？

小学校1年生だって
自尊心はあるはず!!



文科省では
R4からお知らせし
ています...
学校はどのような対応を
とられていますか？



学校に、そんな余裕が
あるわけないでしょ

幼稚園や保育所...
学校とは違、すぎます!!



幼稚園や保育所に
学校に合せてほしいよ!
時間割をちゃんと管理
してほしい



この対応何しな？
仕方ないとする？

変えてみよな!

みんなと同じことを、
同じペースで、
同じようなやり方で



前は
何だった



今は
おひざ!!



ぶらぶら
しない!



みんなと
同じように
できないとXです



勝手に
おひざ
おひざ
おひざ



なんで
同じように
できないの?



これが
学校だ!!
わかったか!!

架け橋をつくる 2

これまでの教育観...
息の根止めさせていたとしても
よろしいでしょうか

入学校の流れに順応
できる子が少ない!

ほんとうはできていない
じゃないの~?

1年生のうちは、自然な
学習意識を取り
組む必要がある



勉強はやらされるもの
いやなもの...ということ
を学校がしていたら

これまでには子供に原因が
あると思いこんでいたけど...
教育のシステムであるとか、
自分たちの教育観が
原因である部分も多い

黙って座って
先生の話を聞いて
ノートを取る...
1年生だって
時期がある

教師の思う
ような子供たち
にしようとは
まだいない

主体的をなし
ているのは学校な
のかもしれない
意識をもつ

1・2年生の子供たちを
規律正しくしているよう
に見える、命令を
きかぬ小学生
にしている

子供は教師に従うもの
という社会的コンセンサス
はもういいじゃないですか!

1年生への対応を
とるよ!

午前中変則40分
授業にして累積した
5分×4=20分を
生活科と併せて65
分並ませるのもあり

ここまで行ってきた
統一的指導を
限定するもあり

落ち着かせるの意味を
はき違えたらいけない。
ガマンはいつかドカーン
とくるんじゃないの?

子供自身でも、家庭でも
ない。学校のシステムの問題
があることを認識しよう

・離席するから問題
・話を聞けないから問題
・同じことができないから問題
などなど

1年生のうち
問題はない

このま、3年生以上で
走るときには何かしら
手は必要? ありそうですわ...

国の動向としては
5年度までに研究校
のまとめをするそうです

・中教審答申の中核
にはおたごさんと思はす
が、国の動向を
待たされるわ!!
先進的にR5年度から
本校で実施はす!!

架け橋をつくる その3

子供が泣かない世界を
おれはつくりたかったんだ...
だから、スパイになった

3回に分けてお送りし
てきた「架け橋を
つくる」シリーズ。スパイ
ブリートの吹雪ととも
にお伝えしてきたけ
どいかがでした？

子供のどこを
見ている？

常に新しい教育観
を追っているかと
周囲からも子供たちも
おもしろいのか？

指導すべきところはある。
しかし、遊びの余裕が
よくバランスを生まない
のか

学校の安心は
子供たちを見る
あなただけの指導方法や
支援方法、教育観
によって左右されて
いるんだぞ

それは
本当に
子供の目線か

教師の都合に
なっていないか

なんとなくで
事をすすめているのか

本当は困っているも
言い出せていない子も
いるんじゃないか

ピットしている教室
は、疑問をもたない
いい。

国を待っているのではなく、
目の前にある課題につ
いて現場で実践しよう。
「事件は会議室で起きてい
るんじゃない!! 現場で起きて
るんだ!!」(踊る大捜査線) 現場
から国に叩きつけてやろぜ。
子供たちを救うこと、国には
できないだろうなあ... 海外支援
の大金を日本の子供たちが
に使われて、グチは言て
も何も起らないのが現状だな。
というわけで、来年度からアグアン
していきます。じの中で泣いてる
子供たちを救いたかんやろ。
何も動き出さう。待てたり、
これほど司本義では、何も憂
りはないべ。僕らの仕事は、

子供たちの笑顔を見るために考えたいよ。まだ生おてり
6年~12年くらいなんだよね。子供が笑顔の学校を
つくりたかったから先生になったんだろ。やっせろうぜ!!



次年度に向けて その1

「クラス担任がクラスの良し悪しの責任をもつ」ことが「持続可能性」ある指導・支援ではないのかを悩ましています。

己の弱さや不甲斐なさにとばかり打ちめさずしようと心を燃やせ！
俺は信じる

ブロック体制を
上・下学年主体に！

上・下学年(4・5・6年)ブロックと
下学年(1・2・3年)ブロックに
仕切り、それぞれに「ブロック主任」
を校務分掌として位置付ける。

ブロック主任に権限を与える

・ブロック内の提案や問題解決
について「専決」できる権限です。

イメージ

学担任長

全学年の
とりまとめ役

1・2・3年

主任

4・5・6年

主任

ブロックの
とりまとめ役

下ブロック内の学年を3人で担任します

基本的な業務は「学年担任」が行います。
例えば週替わりで朝の会や帰りの会を行ったり、
給食指導を行ったりします。
教育相談もありですね。

チーム担任制

基本的にブロック内で『出入り授業』や
『ブロック教科担任制』を行います

・中規模校以上にある複数学級のイメージです。
少なくともブロック内の児童の素子は「担任」と
同レベルで把握します。

①もちろん、広範囲な教科担任制もあります。
・国語や算数についても担任が担当するとう
固定から、月ごとに担当者を変えたり、単元にお
ききで担当者が変わったりします。単元の途中でも
担当交換する可能性があります。

目標

1. 組織として縦系統を明確にする。
2. 相互担任制にして確実に児童を見取る。
3. ブロック内の児童を3人で育ていく。
4. どうしたら自分にちがブロックをよくして
いけるかをチームとして取り組む。
5. 異動や担任編成にも耐えが得る
ための持続可能性ある指導・支援
を行う

目的 担任の指導・支援に対する
負担軽減

次年度に向けて その2

児童にも! 職員にも!

Well-being!!

『あり・あり・なんや』

ナウシカはまさに Well-being かも

ウェビーイングを学校経営の中核にします!

児童も

職員も

1 精神性を高める教育
(Spiritual Well-being)

2 心身ともに健康を高める教育
(Physical Well-being)

3 好奇心を高め探究していく教育
(Intellectual Well-being)

4 よりよい人間関係を保つ教育
(Relational Well-being)

5 豊かな感情を育む教育
(Emotional Well-being)

for
児童と
職員

for
児童

日本の子供たちの幸福度(精神的幸福度)は、
エニセフ調査・報告では*38か国中37位。

*エニセフが示しているからと言って即不幸ではありません。
日本より生活水準が低くても幸せを感じている国もあります。数値的且つ一面的な促えとして下さい。

ありがとう

ありのままに

「なんかなる」

「やってみよう」

うちの教育推進を実践していく中で、
自分の校務分掌でどのように生かしてい
か考えている

教育計画作成のときに、
① 1~5のどこに該当するの?
② 行事はどれに該当するの?

現在 構想中ですので、
早いうちに提示します

目的

心の豊かさの充実

全てはここに!! Goal

学校教育目標すら Well-being に
関しては、目標であって目的にあらず!!

もっと大きく促えると、Well-being は、SDGs
を達成していくための価値観の基準です。つまり、
同時に『SDGs』によい本格的に取り組むこと
になります。



次年度に向けて その3

幼稚園の連携強化を目指す。
文科省 架け橋プログラムの取組を行うこと
で1年生の小学校移行を安心にものにしていく
ます。

まずはやってみる!
走りながら
考えよう

うーむーい
おはすと保育園児!!

『通言「架け橋をみる その1〜その3」参照』

期間を決めた40分授業の実施

→4月・5月の1年生の授業は長くとも40分。
教育課程上は45分扱いにしますが
4月全部は5月の一部に充てて
実質40分で実施する。

スタートカリキュラムの充実

→4月 スタートカリキュラム
5月 ジョインカリキュラム
6月 アダプトカリキュラム

の3段階
教育課程

月別時間割
の作成

4月
・8:10〜11:00時間終了後を〇〇時間として
幼稚園の流儀を継承する。(全週全日)

5月
・〇〇時間を週2〜3程度にしてい

6月
・〇〇時間を特別枠として週1実践

先生次どう話す?
という言葉を使えない

遊びを通して友達関係築き
先生との言葉交わりを強くする。
自然環境を生かした教育を行う

グループ席の実施

・入学式から机はグループ。前や横を見ぬ
「そーやめるか」「ねえ」となるようにしていきます
・アダプトカリキュラムから「個別」にします。

ここは小学校です! 感覚を封印

・小学校なんだけど小学校にあらず。

小学校 幼稚園

↓
4・5・6月は「フツッ!」

・足はバクッ! 背すじのばして!!
ちゃんと開きさへ!! ふらふらしない!!
→ スタートカリキュラム ジョインカリキュラムまでなし
・すぐに適応できる子はあがはる!!
時間をかけてじっくりと小学校に慣れさせる

全員に同じことを同じように求めない

・みんなと同じようにできない → 何か? 問題だ?
・みんなと同じとわがてない → 何か? 問題だ?
・先生は 好き、あめはない!!
教師になりたかったあやを思い出せ!!

落っこちて、吹きこぼれる感じさせない

・僕でできない? なんだかな
・今僕はちとできないに... いま待つてなんだかな

小学校ってつまらないねへ



次年度に向けて その4

『挙手し、指名し発表だけ』のような授業から脱却する!

子供は自席で黙って聞くことに価値をおかないこと

正直、退屈です

← 子供は抵抗したいはず

もちろん『自席で黙って』スキルでも子供の学習意欲を向上させることのできるもの問いません

授業はエンターテインメントであり、
目指せ脱退教師はファシリテーターに徹す!

◎ 子供が対話や活動の面白さを感じられない授業はいい! → 対話や活動を入れないような授業はそもそもX。
教師がプロなので
← そんな授業だったら誰でもできるでしょ

人に動かさずに自分があるんじゃないか
自分で自分を動かしているんだ!!
自分で変えようと思わなかったら変えられないぞ



時代に乗っ越さないと

例え

チェック①

『まず自分の考えをまとめてから考えを伝えてみよう』を考へよう!!

・その問いは下位層の子供たちに届いている。
・中間～上位層の子供たちを悩ませない。
・はじめから自分の考えをもたず聞いていいの?
・伝えたい学びの中で考えに気づくこともあんじゃない?

チェック②

『聞く中心の授業から失くすもの』を考へよう。
・気持ちいいのは先生だけ。カラケ的ですね笑
・導入、まとめはよく、展開は展開!!
・聞いてただけじゃ分らない。
・分らないのだからやらない。時間のムダ

チェック③

『学力の定義は令和の教育の理解を考へよう。現行の観点の理解はどうか?』
・国の考え、方策、概要を読む。
・経験則でなんとかなるはずがない!

チェック④

慣例にとらわれない柔軟な発想。良いと思えば提案・実践してみる。クリティカルな見方をしこころ。

できない児童は果敢なくできません全員が対応できるなら問題ない